

# UNITÀ DI APPRENDIMENTO

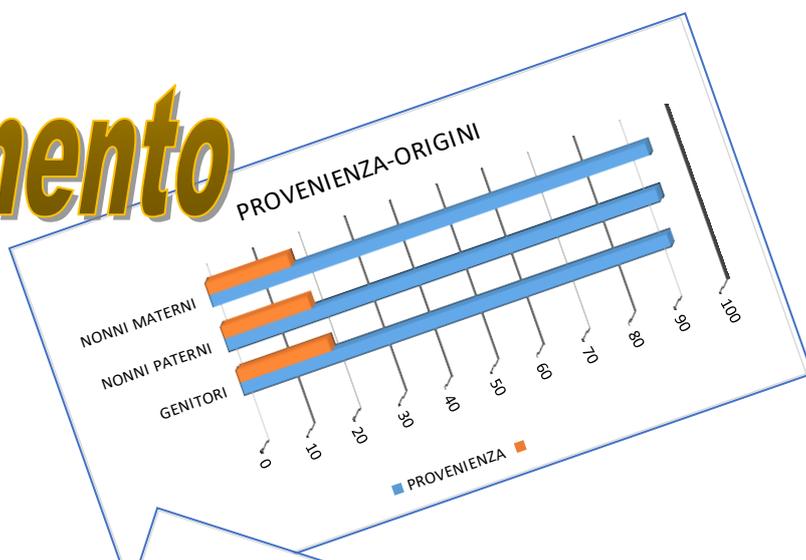
## 2<sup>a</sup> quadrimestre

### GEOGRAFIA – MATEMATICA - INFORMATICA

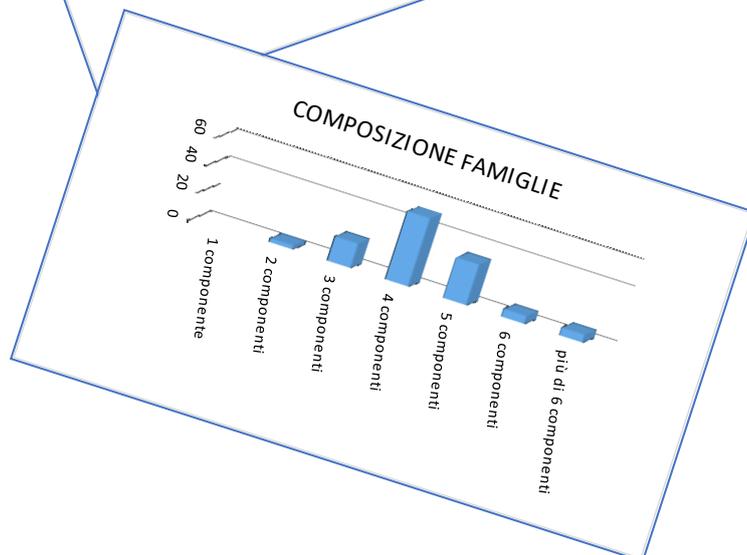
# Facciamo

	PROVENIENZA	
	ITALIA	ESTERO
GENITORI	93	20
NONNI PATERNI	94	19
NONNI MATERNI	95	18

# un censimento



	COMPOSIZIONE FAMIGLIE
1 componente	0
2 componenti	3
3 componenti	18
4 componenti	50
5 componenti	30
6 componenti	6
più di 6 componenti	6



**CLASSE 5<sup>a</sup> D**  
**Primaria Marconi – Comprensivo G. Galilei - Scorzè (VE)**  
**Anno Scolastico 2018 – 2019 (2<sup>a</sup> Quadrimestre)**

## UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<b>Denominazione</b>	FACCIAMO UN CENSIMENTO di classi parallele
<b>Compito significativo e prodotti</b>	<p>Applicare gli strumenti della statistica a semplici indagini sociali e ad osservazioni scientifiche. Interpretare e ricavare informazioni da dati statistici. Calcolare l'incremento proporzionale di quantità in situazioni reali.</p> <p>Progettare in gruppo attività valutandone la fattibilità in ordine alle risorse disponibili.</p> <p><b>PRODOTTI</b> Tabella di rilevazione delle informazioni demografiche da distribuire agli alunni di 5<sup>a</sup> della scuola "G.Marconi" e "I.Nievo"  Istogrammi e grafici riassuntivi dell'indagine.</p>
<b>Competenze chiave e relative competenze specifiche</b> <b>MATEMATICA</b>	<b>Evidenze osservabili</b>
Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.	Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).
<b>Abilità</b> <i>(in ogni riga gruppi di abilità riferite ad una singola competenza)</i>	<b>Conoscenze</b> <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.	Frequenza, media, percentuale. Uso di diagrammi, tabelle e grafici.

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<i>Competenze chiave e relative competenze specifiche</i> <b>TECNOLOGIA-INFORMATICA</b>	<i>Evidenze osservabili</i>
Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio. Utilizzare il PC, alcune periferiche e programmi applicativi utili alle diverse discipline (presentazioni, tabelle, mappe...) Utilizzare le funzioni disponibili nei programmi di video scrittura.	Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.
<i>Abilità</i> (in ogni riga gruppi di abilità riferite ad una singola competenza)	<i>Conoscenze</i> (in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)
Usare le nuove tecnologie per supportare il proprio lavoro. Utilizzare il PC, alcune periferiche e programmi applicativi utili alle diverse discipline (presentazioni, tabelle, mappe...) Utilizzare le funzioni disponibili nei programmi di video scrittura.	Utilizzo del computer per eseguire semplici giochi didattici e per cercare informazioni su argomenti di studio.  Utilizzo di forme di videoscrittura diverse adatte a comunicare diversi messaggi.
<i>Competenze chiave e relative competenze specifiche</i> <b>SPIRITO DI INIZIAIVA E INTRAPPRENDENZA</b>	<i>Evidenze osservabili</i>
Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti  Assumere e portare a termine compiti e iniziative	Prende decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo.  Nel gruppo apporta il proprio contributo nel valutare tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato.
<i>Abilità</i> (in ogni riga gruppi di abilità riferite ad una singola competenza)	<i>Conoscenze</i> (in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)
Assumere e portare a termine iniziative nella vita personale e nel lavoro, valutando aspetti positivi e negativi delle scelte effettuate e le possibili conseguenze.  Pianificare azioni nell'ambito personale e del lavoro, individuando le priorità e valutando gli esiti.	Fasi del problem solving Le fasi di una procedura Strumenti di progettazione

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<b>Utenti destinatari</b>	Alunni di classe 5^D e tutti gli alunni di classe 5^ della scuola x rilevazione dati.
<b>Prerequisiti</b>	Raccogliere e rappresentare informazioni con tabelle Utilizzo di programmi di videoscrittura per costruire tabelle e grafici
<b>Fasi di applicazione</b>	Vedi piano di lavoro fasi
<b>Tempi</b>	Da gennaio a marzo
<b>Esperienze attivate</b>	Costruzione di tabelle di indagine da sottoporre agli alunni di 5 Registrazione dei dati raccolti Stesura di grafici, istogrammi e areogrammi Scoperta di moda mediana e percentuali su ogni argomento di ricerca
<b>Metodologia</b>	lavori di gruppo e intergruppo, lezioni frontali problem-solving
<b>Risorse umane interne esterne</b>	Insegnanti di classe e alunni delle classi 5
<b>Strumenti</b>	Computer Tabelle Istogrammi e grafici
<b>Valutazione</b>	Rubriche valutative. Autovalutazione delle prestazioni. Osservazioni dirette con Griglie predisposte alla rilevazione del grado di collaborazione, puntualità rispetto alle consegne, organizzazione del lavoro; modalità e intraprendenza nel presentare il lavoro alle classi/popolazione di riferimento

# LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

## CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo UdA

### UN CENSIMENTO

Cosa si chiede di fare

Raccogliere ed elaborare delle informazioni demografiche riguardanti tutti gli alunni di classe 5<sup>a</sup> della scuola primaria "G.Marconi" e "I: Nievo"

In che modo

Organizzeremo il lavoro stabilendo precisi criteri:

- gli alunni della scuola Marconi e della scuola Nievo saranno la popolazione di riferimento
- verranno poste domande su quattro argomenti (dati anagrafici – composizione delle famiglie – provenienza delle famiglie – abitudini e tempo libero)
- la classe lavorerà suddivisa in gruppi
- ogni gruppo dovrà organizzare le modalità di somministrazione, raccolta e analisi dei dati.

Quali prodotti

Tabella di rilevazione delle informazioni demografiche da distribuire agli alunni di 5<sup>a</sup> della scuola "G.Marconi" e "I.Nievo"

Istogrammi e grafici riassuntivi dell'indagine con l'ausilio di programmi del computer

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)

Applicare gli strumenti della statistica a semplici indagini sociali.

Interpretare e ricavare informazioni da dati statistici.

Calcolare l'incremento proporzionale di quantità in situazioni reali.

Tempi

2 mesi

Criteri di valutazione

Rubriche valutative.

Autovalutazione delle prestazioni.

Osservazioni dirette con Griglie predisposte alla rilevazione del grado di collaborazione, puntualità rispetto alle consegne, organizzazione del lavoro.

# PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO:	FACCIAMO UN CENSIMENTO
Coordinatore:	Maria Teresa Vian
Collaboratori :	Pedrali Elena

## PIANO DI LAVORO UDA SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi/Titolo	Che cosa fanno gli studenti	Che cosa fa il docente/docenti	Esiti/Prodotti intermedi	Tempi	Evidenze per la valutazione	Strumenti per la verifica/valutazione
<b>1</b> <b>Presentazione e spiegazione UdA</b> <b>Formazioni gruppi di lavoro.</b>	Ascoltano la consegna, prendono conoscenza dell'argomento del gruppo di lavoro, si suddividono i compiti	Presenta UdA consegna e spiega il compito, forma i gruppi di lavoro e individua gli incarichi; osserva le dinamiche e coordina il lavoro	Formazione dei gruppi di lavoro	1 ora		
<b>2</b> <b>Elaborazione domande di indagine a tema</b>	Lavorano in gruppo per trovare domande specifiche e finalizzate al tema di indagine a risposta multipla	Osserva il lavoro di gruppo, dà suggerimenti, controlla che vengano rispettate le regole e compiti nel gruppo	Domande da sottoporre agli alunni di classe 5 <sup>^</sup> dell'istituto	2 ore	Prende decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo.  Nel gruppo apporta il proprio contributo nel valutare tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato.	Rubrica valutativa n 1
<b>3</b> <b>Stesura al computer delle domande</b>	Scrivono il testo col programma word delle domande x indagine e li stampano	Controlla capacità degli alunni di l'utilizzo del programma Word	Tabella di rilevazione delle informazioni demografiche da distribuire agli alunni di 5 <sup>^</sup> della scuola "G.Marconi" e "I.Nievo"	2 ore	Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.	Rubrica valutativa N 2
<b>4</b> <b>Distribuzione degli stampati alle classi</b>	Ogni gruppo va in una classe 5 <sup>^</sup> per presentare il lavoro e chiedere la compilazione dell'indagine	Spiega il compito,	Capacità di spiegare alle scolaresche il lavoro di ricerca	2 ore	Prende decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo.	Osservazioni e inchiesta sul modo di operare nelle classi ospitanti
<b>5</b> <b>Raccolta dati</b>	Registrano e conteggiano i dati raccolti	Osserva il lavoro del gruppo, interazioni e modalità di gestione lavoro	Prima stesura esiti indagine	2 ore	Ricerca dati per ricavare informazioni	Rubrica valutativa n.1
<b>6</b> <b>Costruzione tabelle in Excell</b>	Preparazione tabelle per inserimento dati con utilizzo del programma excell	Controlla il lavoro di gruppo, aiuta, dà suggerimenti	Tabelle con dati inseriti, istogrammi e areogrammi dei vari argomenti demografici di indagine	2 ore	Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.	Rubrica valutativa N 2

<b>7 Moda e Mediana nei grafici</b>	Trovano per ogni argomento di indagine la Moda e Mediana	Controlla che il lavoro sia eseguito in maniera corretta, apportando suggerimenti o dubbi	Tabelle conclusive con dati inseriti	2 ore	Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).	Rubrica valutativa N 3
<b>8 Percentuali</b>	Trasformano le percentuali in riferimento ai dati rilevati su ogni argomento di indagine	Controlla che il lavoro sia eseguito in maniera corretta, apportando suggerimenti o dubbi	Tabelle conclusive con dati inseriti	2 ore	Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici)	

**PIANO DI LAVORO UDA  
DIAGRAMMA DI GANTT**

Tempi								
Fasi	14/12	8/01	11/01	21/01	8/02	15/02	22/02	27/02
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								

**SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE  
dello studente**

RELAZIONE INDIVIDUALE
<p>Descrivi il percorso generale dell'attività</p> <p>Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu</p> <p>Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte</p> <p>Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento</p> <p>Cosa devi ancora imparare</p> <p>Come valuti il lavoro da te svolto</p>

# RUBRICA VALUTATIVA 1

## **COMPITO SIGNIFICATIVO:**

Progettare in gruppo attività valutandone la fattibilità in ordine alle risorse disponibili.

## **COMPETENZA CHIAVE:     **SPIRITO DI INIZIATIVA E INTRAPPRENDENZA****

**Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti.**

## **COMPETENZE SPECIFICHE:**

- Progettare in gruppo l'esecuzione di un semplice manufatto; di un piccolo evento da organizzare nella vita di classe.
- Assumere gli impegni affidati e li porta a termine con diligenza e responsabilità

Criteri /Evidenze	Livelli di padronanza			
	Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
Nel gruppo apporta il proprio contributo nel valutare tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato.	L' alunno svolge e porta a termine i compiti assegnati dimostrando padronanza di pianificare le fasi di preparazione ed esecuzione.  Alunni: .	L' alunno svolge e porta a termine i compiti assegnati dimostrando capacità di pianificare le fasi di preparazione ed esecuzione.  Alunni	L' alunno svolge e porta a termine i compiti assegnati dimostrando sufficiente capacità di pianificare le fasi di preparazione ed esecuzione.  Alunni	L' alunno, se guidato, svolge e porta a termine compiti semplici in situazioni note e pianifica le fasi di preparazione ed esecuzione.  Alunni

## RUBRICA VALUTATIVA 2

### **COMPITO SIGNIFICATIVO:**

Utilizzare a livello base le nuove tecnologie per scrivere, disegnare, progettare, effettuare calcoli, ricercare informazioni.

### **COMPETENZA CHIAVE:      **COMPETENZA DIGITALE****

### **COMPETENZE SPECIFICHE:**

Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.

Criteri /Evidenze	Livelli di padronanza			
	Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
Usare le nuove tecnologie per supportare il proprio lavoro: produce elaborati attraverso il PC utilizzando i programmi, la struttura e le modalità più adatte al raggiungimento dell'obiettivo	Scrive e revisiona testi in modo autonomo con l'uso di strumenti informatici e software applicativi, anche in contesti nuovi.  ALUNNI	Scrive e revisiona testi in modo autonomo con l'uso di strumenti informatici e software applicativi, anche in contesti noti ma diversi.  ALUNNI	Scrive e revisiona semplici testi in modo autonomo con l'uso del PC e del software di videoscrittura e calcolo in contesti noti.  ALUNNI	Se guidato scrive e revisiona semplici testi scritti, con l'uso del PC e del software di videoscrittura in contesti noti.  ALUNNI

# RUBRICA VALUTATIVA 3

## COMPITO SIGNIFICATIVO:

Applicare gli strumenti della statistica a semplici indagini sociali.  
Interpretare e ricavare informazioni da dati statistici.  
Calcolare l'incremento proporzionale di quantità in situazioni reali.

## COMPETENZA CHIAVE:     **MATEMATICA**

- Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo

## COMPETENZE SPECIFICHE:

- Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni.
- Usare le nozioni di media aritmetica e di frequenza.
- Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.

Criteri /Evidenze	Livelli di padronanza			
	Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo	L' alunno utilizza in modo autonomo e flessibile le conoscenze di algoritmi e procedure di calcolo per convertire dei numeri naturali e decimali in percentuali.  Alunni: .	L' alunno utilizza in modo autonomo le conoscenze di algoritmi e procedure di calcolo per convertire dei numeri naturali e decimali in percentuali, partendo da un modello dato.  Alunni	L' alunno utilizza le conoscenze di algoritmi e procedure di calcolo per convertire dei numeri naturali e decimali in percentuali, attenendosi a un modello dato.  Alunni	L'alunno dimostra una conoscenza meccanica di alcuni algoritmi di calcolo, senza saperli trasferire in contesti diversi da quelli abituali.  Alunni